



DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 IM. NOBLISTÓW POLSKICH W GOŁDAPI

Na potrzeby realizacji planowanego wsparcia w ramach Działania 6.3 –
Edukacja Ogólnokształcąca FEWIM 2021-2027



Spis treści

Zdefiniowanie celu i zakresu diagnozy	2
Zastosowana metoda i narzędzie badawcze	2
1. Informacje o Szkole Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi.....	3
1.1 Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi.....	3
1.2 Charakterystyka nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi.....	5
1.3 Zasoby sprzętowe Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi	5
2. Edukacja włączająca – realizacja założeń w szkole.....	6
3. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi	7
3.1 Potrzeby nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi	8
3.2 Potrzeby uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi	9
4. Sytuacja problemowa w Szkole Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi	10
4.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli.....	11
4.2 Bariery związane z udziałem w projekcie wśród uczniów i nauczycieli.....	13
Podsumowanie	14

Zdefiniowanie celu i zakresu diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb dotyczących rodzaju i formy wsparcia dla uczniów i nauczycieli w kontekście planowanego do realizacji wsparcia w ramach Działania 6.3 – Edukacja Ogólnokształcąca FEWIM 2021-2027.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych, określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, a także opracowanie na tej podstawie działań wspierających Szkołę Podstawową nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi.

Zastosowana metoda i narzędzie badawcze

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania uzupełnioną o wywiad osobisty. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła zaplanowanie konkretnego wsparcia dla szkoły (uczniów i nauczycieli).

Elektroniczny kwestionariusz ankiety zawierał dane ilościowe nt. uczniów, w tym z SPE i nauczycieli oraz informacje pozwalające dokładnie określić strukturę i charakterystykę badanej grupy. Dodatkowo część ankiety została poświęcona na badanie potrzeb uczniów w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych) oraz potrzeb nauczycieli w zakresie wykorzystywania w pracy w szkole aktywnych metod nauczania z uwzględnieniem procesu grupowego, umiejętności kształtowania rozwoju u uczniów, rozbudzania ich pasji i zainteresowań oraz odkrywania ich potencjału. Ankieta badała również zakres potrzeb szkoły w kontekście pomocy i materiałów dydaktycznych wykorzystywanych na potrzeby prowadzenia zajęć z uczniami, kontekst realizacji założeń edukacji włączającej, a także bariery utrudniające udział w projekcie.

1. Informacje o Szkole Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi

1.1 Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi

W Szkole Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi, zgodnie z danymi z czerwca 2024 r. kształci się 308 uczniów i uczennic (155 dziewcząt i 153 chłopców). Spośród wszystkich uczniów szkoły ok. 18% stanowią dzieci i młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych tj. 55 osób (24 uczennic i 31 uczniów). Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że potrzeba obejmowania pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia ze SPE w szkole wynika z:

- niepełnosprawności (12 osób)
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym (1 osoba)
- zaburzeń zachowania lub emocji (40 osób)
- szczególnych uzdolnień (35 osób)
- specyficznych trudności w uczeniu się (76 osób)
- deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych (8 osób)
- choroby przewlekłej (7 osób)
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych (5 osób)
- niepowodzeń edukacyjnych (37 osób)
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi (67 osób)
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą (5 osób).

W szkole prowadzonych jest 14 oddziałów klasowych. Największa liczba uczniów kształci się na poziomie klas I-VI (po 2 oddziały). Z kolei najmniejsza liczba młodzieży pobiera naukę w klasach VII-VIII (po 1 oddziale).

Poniższa tabela prezentuje wyniki uczniów z egzaminu ósmoklasisty w 2022 i 2023 roku.

Tabela nr 1: Wyniki egzaminu ósmoklasistów w Szkole Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi w latach 2022 i 2023

Rok szkolny	Język polski	matematyka	Język angielski	Język niemiecki
2021/2022	61,00	49,00	66,00	0,00
2022/2023	59,00	49,00	59,00	0,00

źródło: opracowanie własne

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi w roku szkolnym 2021/2022 w ramach egzaminu kończącego II etap edukacji otrzymali najwyższe wyniki z języka angielskiego (66%), z kolei najniższe z matematyki (49%). Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku 2023 były niższe względem poprzedniego roku w ramach 2 przedmiotów. Uczniowie otrzymali z języka polskiego i z języka angielskiego po 59%, zaś z matematyki były na tym samym poziomie co w roku poprzednim i wyniosły 49%. W analizowanym czasie żaden uczeń nie zdawał egzaminu z języka niemieckiego.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szacunkowo 36% rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi korzysta z pomocy społecznej. 28% uczniów pochodzi z obszarów wiejskich, z czego aż 19% codziennie dojeżdża do szkoły. W placówce kształcą się również uczniowie: z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim, z autyzmem, z niedosłuchem oraz słabowidzący.

Z danych udostępnionych przez szkołę wynika, że w ofercie placówki znajdują się zajęcia: „odrabianki”, zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia przygotowujące do egzaminu, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Przeprowadzona diagnoza wskazuje na niewystarczającą ilość dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów i potrzebę wsparcia dzieci i młodzieży o nowe formy, różnorodne tematycznie formy wsparcia, które będą dopasowane do aktualnych potrzeb dzieci i młodzieży.

1.2 Charakterystyka nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi

W Szkole Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi pracuje 33 nauczycieli (30 kobiet, 3 mężczyzn)- dane z czerwca 2024 roku. Spośród ogółu kadry ok. 33% pedagogów jest w wieku powyżej 50. roku życia (są to kobiety). W szkole aż ok. 55% nauczycieli posiada bogate doświadczenie zawodowe i stopień awansu zawodowego na poziomie nauczyciela dyplomowanego (16 kobiet, 2 mężczyzn). W placówce pracuje 7 nauczycieli mianowanych (wyłącznie kobiety), 5 nauczycieli kontraktowych (same kobiety), a także 3 nauczycieli (2 kobiety, 1 mężczyzna), którzy posiadają stopień awansu zawodowego na poziomie nauczyciela początkującego/stażysty. Nauczyciele mianowani i kontraktowi to kobiety. W Szkole Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi nie pracują nauczyciele z niepełnosprawnością.

W zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniów szkoła zatrudnia:

- psychologa (1 osoba)
- pedagoga szkolnego (2 osoby)
- logopedę (4 osoby)
- pedagoga specjalnego (1 osoba)
- terapeutę integracji sensorycznej (2 osoby).

W szkole pracuje:

- 6 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (z wyłączeniem nauczycieli nauczania początkowego): 5 kobiet, 1 mężczyzna
- 12 nauczycieli nauczania początkowego: 12 kobiet
- 2 nauczycieli wychowania fizycznego: 1 kobieta, 1 mężczyzna
- 2 nauczycieli bibliotekarzy: 2 kobiety
- 8 nauczycieli świetlicy: 8 kobiet.

1.3 Zasoby sprzętowe Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi

Przeprowadzona diagnoza potrzeb szkoły wskazuje, że placówka dysponuje pracownikami przedmiotowymi: matematyczną, chemiczną, geograficzną, fizyczną i biologiczną. W szkole nie ma pracowni przyrodniczej. W pracowni matematycznej na wyposażeniu znajdują się: bryły geometryczne,

ekran multimedialny i plansze edukacyjne. W pracowni chemicznej młodzież podczas zajęć korzysta z odczynników chemicznych, podstawowego szkła i sprzętu laboratoryjnego. Stan wyposażenia jest dobry. Na wyposażeniu pracowni geograficznej znajdują się globusy, kilka map, atlasy, tablica interaktywna, rzutnik. Tablica i rzutnik są nowe, natomiast pozostały sprzęt wymaga wymiany/odnowienia. Wśród materiałów dydaktycznych znajdujących się w pracowni fizycznej są: tablica interaktywna, podstawowy sprzęt do doświadczeń. Stan sprzętu jest niezadowalający. W pracowni biologicznej na wyposażeniu pracowni są: modele szkieletu, mikroskopy i plansze edukacyjne. Stan techniczny wyposażenia pracowni matematycznej i biologicznej wymaga wymiany/odświeżenia.

Na podstawie danych zawartych w elektronicznym kwestionariuszu ankiety stwierdza się, że szkoła prowadzi nauczanie programowania. Szkoła nie posiada klocków konstrukcyjnych i robotów wykorzystywanych w nauczaniu metodą STEAM i jednocześnie nie wykorzystuje metody STEAM na co dzień w pracy z dziećmi i młodzieżą ani podczas lekcji, ani podczas zajęć dodatkowych.

2. Edukacja włączająca – realizacja założeń w szkole

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi realizuje założenia edukacji włączającej. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że placówka w ramach edukacji inkluzyjnej podejmuje działania mające na celu wspieranie uczniów o różnorodnych potrzebach poprzez:

- dostosowanie przestrzeni szkolnej
- wsparcie specjalistyczne dla uczniów w postaci zajęć ze specjalistami (psycholog, logopeda, terapeuta zajęciowy/SI)
- współpracę z rodzicami
- monitorowanie postępów uczniów
- elastyczność w ocenianiu.

W ramach wsparcia oferowanego uczniom z niepełnosprawnością, szkoła prowadzi zajęcia rewalidacyjne.

Na mocy *Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*, potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może wynikać w szczególności z:

- niepełnosprawności
- niedostosowania społecznego

- zagrożenia niedostosowaniem społecznym
- zaburzeń zachowania lub emocji
- ze szczególnych uzdolnień
- ze specyficznych trudności w uczeniu się
- deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych
- choroby przewlekłej
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
- niepowodzeń edukacyjnych
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Na podstawie diagnozy określono, że uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych uczący się w Szkole Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi potrzebują przede wszystkim:

- materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów z SPE
- organizacji zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do różnych potrzeb (np. w formie zajęć rozwijających, zajęć wyrównawczych)
- wykwalifikowanej kadry, pod względem kształcenia uczniów z SPE
- dostępu do technologii wspierających naukę
- podejmowania działań integracyjnych (np. w formie projektów edukacyjnych).

Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi w ramach posiada rozwiązania architektoniczne dostosowane do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych. Placówka dysponuje podjazdem dla wózków dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową.

3. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi jest szkołą, która stale się rozwija. Dyrekcja szkoły, mając na uwadze szerokie i zmieniające się w czasie potrzeby dzieci i młodzieży i kontekst edukacyjny, dostrzega konieczność rozwoju w placówce kilku obszarów. Z diagnozy potrzeb szkoły wynika, że istotne jest:

- rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności podstawowych, przekrojowych możliwych do wykorzystania w różnych dziedzinach życia u uczniów (zawodowych, prywatnych, różnych branżach)
- tworzenie warunków do realizacji edukacji włączającej, w tym realizacji zajęć uzupełniających ofertę szkoły dla uczniów z SPE oraz poprzez wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne
- podnoszenie kompetencji i/lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi
- doskonalenie rozwoju osobistego nauczycieli
- doskonalenie kompetencji i/lub kwalifikacji wśród nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi migrantów i uchodźców
- działania uświadamiające, skierowane do uczniów, nauczycieli związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji (w tym ze względu na orientację seksualną).

3.1 Potrzeby nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi

Dyrekcja Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi dostrzega **potrzebę rozwoju kompetencji wśród kadry pedagogicznej**, które mogą zwiększyć jakość kształcenia w szkole i pozytywnie wpłynąć na rozwój uczniów. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że nauczyciele potrzebują rozwijania umiejętności:

- gotowości do wdrażania zmian i edukacji ustawicznej
- rozwiązywania problemów danego wieku rozwojowego
- wsparcia procesu uczenia się przy użyciu narzędzi multimedialnych
- kreowania sytuacji wzbudzających motywację wewnętrzną uczniów
- moderowania skutecznej współpracy w grupie
- zarządzania procesem grupowym
- radzenia sobie z pojawiającymi się wyzwaniami edukacyjnymi (typu higiena cyfrowa, przemoc rówieśnicza)
- pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych
- wykorzystania metod aktywizujących grupę.

Z przeprowadzonej diagnozy szkoły wynika, że **nauczyciele wykazują zainteresowanie rozwojem w ramach poniższych obszarów:**

- stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych

- rozwijania umiejętności w ramach budowania postaw proekologicznych wśród uczniów
- stosowania aktywizujących metod, narzędzi i form nauczania adekwatnych do realizowanych programów nauczania i potrzeb uczniów.

Świadomość na temat równości, tolerancji wobec różnic i wzajemnego szacunku jest fundamentem budowania relacji międzyludzkich. Przeprowadzona diagnoza wskazuje na wagę powszechnego problemu związanego z dyskryminacją i jednocześnie potrzebę kształtowania postaw antydyskryminacyjnych w środowisku szkolnym. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi z uwagi na realny wpływ na kształtowanie postaw wśród dzieci i młodzieży szkolnej, w tym kontakt i współpracę z rodzicami, potrzebują wsparcia w ww. temacie w postaci:

- warsztatów w zakresie kształtowania postaw antydyskryminacyjnych w szkole
- materiałów dydaktycznych
- scenariuszy do prowadzenia zajęć z uczniami
- przygotowania do prowadzenia spotkań z rodzicami w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji w środowisku szkolnym.

3.2 Potrzeby uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi

Zgodnie z założeniami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, kształtowanie kompetencji kluczowych (zarówno podstawowych, jak i przekrojowych) jest kluczowe dla osiągnięcia sukcesu zarówno w społeczeństwie, jak i na rynku pracy. Współczesne zmiany społeczno-gospodarcze, rozwój nowych technologii wymagają rozwijania umiejętności adaptacji do nowych warunków oraz szybkiego nabywania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. Oprócz wiedzy specjalistycznej, istotne jest również równoległe rozwijanie umiejętności przyszłości, które są niezbędne do samorealizacji, rozwoju osobistego, włączenia społecznego i satysfakcjonującego życia. Dlatego rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych już od najmłodszych lat, zwłaszcza poprzez edukację szkolną, jest niezwykle istotne. W oparciu o dane uzyskane z przeprowadzonej diagnozy można wnioskować, że uczniowie Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi potrzebują rozwijania umiejętności podstawowych w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych, technologii i inżynierii. Jednocześnie spośród umiejętności przekrojowych ważne dla dzieci i młodzieży ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi jest rozwijanie umiejętności:

- osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się
- obywatelskich

- w zakresie przedsiębiorczości
- w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów
- związanych z kreatywnością i innowacyjnością.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na określenie potrzeb uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych, przekrojowych w szkole). Zgodnie z jej wynikami dzieci i młodzież ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi potrzebują:

- zwiększenia odwagi w zakresie podchodzenia do wyzwań edukacyjnych
- zwiększenia zaangażowania uczniów w proces edukacji
- zwiększenia motywacji i ciekawości poznawczej uczniów
- poznania metod wspierających uczenie się
- rozwijania postaw proekologicznych.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi potrzebują również realizacji działań mających na celu przeciwdziałanie dyskryminacji w środowisku szkolnym poprzez udział w warsztatach mających na celu budowanie postawy otwartości i przeciwdziałania dyskryminacji i dostęp do materiałów informacyjnych w zakresie kształtowania szacunku do różnorodności, budowania postawy akceptacji i tolerancji, przeciwdziałania stereotypom i wykluczeniu wśród uczniów. Z punktu widzenia jak najlepszego funkcjonowania szkoły i ucznia w szkole, ważną potrzebę stanowi przygotowanie nauczycieli do właściwego reagowania na postawy dyskryminacyjne.

4. Sytuacja problemowa w Szkole Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi

Dokładne zidentyfikowanie problemów szkoły pozwala na dobranie odpowiednich form rozwoju, które odpowiadają na konkretne potrzeby uczniów i nauczycieli. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w Szkole Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi zidentyfikowano poniższe obszary wymagające wsparcia, które mają wpływ na jakość kształcenia i funkcjonowanie szkoły, zarówno uczniów, jak i nauczycieli:

- niewystarczające wsparcie uczniów w zakresie edukacji finansowej, która rozwija umiejętności przedsiębiorcze
- zbyt małe wsparcie uczniów w zakresie edukacji ekologicznej, której celem jest m.in. ochrona przyrody i równowaga ekologiczna

- konieczność przeciwdziałania przejawom dyskryminacji w środowisku szkolnym poprzez inicjatywy skierowane do uczniów i nauczycieli
- niewystarczająca liczba zajęć pozalekcyjnych umożliwiających praktyczne kształtowanie kluczowych kompetencji u uczniów (umiejętności podstawowych i przekrojowych)
- niewystarczający rozwój nauczycieli w zakresie stosowania aktywnych metod nauczania, prowadzenia procesu grupowego, umiejętności wspierania rozwoju uczniów, rozbudzania ich pasji i zainteresowań oraz odkrywania ich potencjału
- niewystarczające przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych
- zbyt mała oferta zajęć dodatkowych dla uczniów, rozwijających pasję, zainteresowania w kontekście indywidualnych potrzeb
- niewystarczająca ilość zajęć dodatkowych dla uczniów ze SPE.

4.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza szkoły pozwoliła na określenie obszarów wymagających wsparcia w szkole. Analiza potrzeb uczniów i nauczycieli stanowiła kierunek opracowywania dalszych działań, które stworzą warunki do pełnego rozwoju zawodowego zarówno dla nauczycieli, jak i uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. Wsparcie kierowane do uczniów i nauczycieli powinno uwzględniać aktywne formy przekazu, szkolenia/kursy i warsztaty, realizację projektów edukacyjnych.

W związku z tym dostrzega się potrzebę odpowiedniego przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi i młodzieżą i jednocześnie wskazuje kierunek i zakres potrzebnego wsparcia dla uczniów w postaci zajęć dodatkowych w ramach **poniższych obszarów**, które sprzyjają kształtowaniu w praktycznym działaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych:

- pracy metodą eksperymentu (z wykorzystaniem niezbędnego sprzętu i narzędzi do prowadzenia zajęć), która przygotowuje pedagogów do kształcenia zorientowanego na ucznia, gdzie promuje się samodzielność, kreatywność oraz aktywną rolę ucznia w procesie kształcenia. Nauczyciele potrzebują rozwijania umiejętności pracy metodami aktywnymi, rozwijającymi umiejętności wnioskowania u uczniów, samodzielnego dochodzenia do rozwiązania, dzięki czemu nauczanie stanowić będzie proces, a nie jedynie odtwórcze podejście do uczenia się. Dla dzieci i młodzieży ze szkoły niezbędny jest dostęp do zajęć wykorzystujących interdyscyplinarne podejście

i integrację treści poprzez rozwijanie umiejętności podstawowych z zakresu np. nauk przyrodniczych, ekologicznych, dbania o zdrowie, technologii i inżynierii, mechaniki, dronów, robotyki i programowania oraz nauk ścisłych z wykorzystaniem metody eksperymentu.

- pogłębiania umiejętności pracy z uczniami, w tym uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w zakresie rozwoju umiejętności osobistych (m.in. wspierania dobrostanu fizycznego i emocjonalnego, motywacji do działania, budowania sprawczości) oraz związanych z uczeniem się. Nauczyciele potrzebują rozwijania umiejętności pracy w roli przewodnika, tutora, by aktywnie włączać uczniów w proces nauki poprzez wykorzystanie aktywnych technik uczenia się oraz wzmacniania i utrzymania motywacji u uczniów, w tym dzieci i młodzieży z SPE. Uczniowie potrzebują dostępu do zajęć odpowiadających ich potrzebom i możliwościom w ramach rozwoju umiejętności osobistych, w tym zarządzania własnym uczeniem się i wspierania kondycji psycho-fizycznej oraz budowania motywacji i radzenia sobie z wyzwaniami.
- poszerzania kompetencji nauczycieli w zakresie rozwoju u uczniów umiejętności społecznych, obywatelskich, kreatywności oraz przedsiębiorczości. Nauczyciele potrzebują rozwijania umiejętności prowadzenia procesu grupowego w ramach pracy z uczniami z wykorzystaniem inspirujących i angażujących metod (np. projektów edukacyjnych), a nie odtwórczych metod, które pozwolą wzmacniać postawy przedsiębiorcze i będą jednocześnie wyzwalać wśród uczniów potencjał i chęć do podejmowania aktywności obywatelskiej i inicjatyw edukacyjnych. W celu wzmocnienia wśród uczniów odpowiedzialności za podejmowane działania, niezbędne jest wzbudzenie w nich motywacji do twórczego działania poprzez wzmacnianie kompetencji społecznych, budowanie sprawczości i podejmowania inicjatyw. Uczniowie potrzebują organizacji zajęć rozwijających postawy aktywności i wychodzenia z inicjatywą, w tym podejmowania działań obywatelskich.
- kształtowania wśród dzieci i młodzieży otwartości na rozwój ekspresji kulturalnej, a także różnorodnych pasji i zainteresowań. Nauczyciele potrzebują dostępu do wiedzy i umiejętności z różnorodnych dziedzin, wykraczających poza realizowane w szkole, w celu prowadzenia zajęć dodatkowych dla uczniów, a także dostępu do materiałów dydaktycznych możliwych do wykorzystania podczas zajęć. Pobudzanie ekspresji kulturalnej wśród uczniów wymaga odpowiedniego przygotowania nauczycieli również poprzez stosowanie metod sprzyjającym kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności. Uczniowie ze szkoły wymagają organizacji zajęć pozalekcyjnych,

które pozwolą na kreatywne spędzanie czasu wolnego, ale przede wszystkim obcowanie z szerokorozumianą kulturą, a także pobudzenia do poszukiwania i odkrywania własnych pasji i twórczego rozwoju. Przeprowadzona diagnoza wskazuje na zapotrzebowanie wśród uczniów szkoły na zajęcia, które pozwolą rozwinąć dzieci i młodzieży zainteresowania i pielęgnować pasje w zakresie np. rozwijania zainteresowań ekologicznych, w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym, przygotowywania kosmetyków, itp., rozwijania różnorodnych kompetencji poprzez warsztaty i zajęcia z umiejętności społecznych, w tym umożliwiających wspieranie prawidłowych postaw i zachowań.

4.2 Bariery związane z udziałem w projekcie wśród uczniów i nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi pozwoliła określić **potencjalne trudności**, których występowanie może utrudnić udział uczniom i nauczycielom w projekcie. Znajomość konkretnych barier stojących na drodze do udziału w projekcie pozwoli na opracowanie adekwatnego wsparcia dla uczniów i nauczycieli, nie tylko w kontekście faktycznych potrzeb, lecz również przeciwdziałania trudnościom, które mogą wpłynąć na późniejszą realizację wsparcia, a także opracowanie środków zaradczych.

Główną barierą mającą wpływ na udział nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi jest brak czasu na udział w szkoleniach spowodowany natłokiem obowiązków.

Z kolei wśród barier utrudniających udział w projekcie uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi zdiagnozowano:

- trudność z dojazdem do miejsc realizacji projektu
- niechęć do udziału w zajęciach spowodowana brakiem czasu na „kolejne” dodatkowe zajęcia
- niską motywację wynikającą z niskiego poczucia wpływa na proces uczenia się.

Podsumowanie

W toku diagnozy **zdefiniowano potrzeby** wsparcia uczniów i nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi. W celu zapewnienia realnej zmiany, mającej na celu wzrost sprawczości i odpowiedzialności wśród uczniów i zwiększenie wśród nich umiejętności podejmowania inicjatyw, musi nastąpić wzrost kompetencji nauczycieli. Dlatego też rekomenduje się udział kadry pedagogicznej w formach doszkalcących w postaci warsztatów i szkoleń.

W oparciu o wyniki diagnozy należy szczególnie skupić się na rozwijaniu umiejętności nauczycieli w zakresie aktywnych metod nauczania, w tym wykorzystania procesu grupowego oraz w zakresie wspierania rozwoju uczniów, rozbudzania ich pasji i zainteresowań, odkrywania ich potencjału. Przeprowadzona diagnoza wskazuje również na konieczność zapewnienia uczniom wsparcia w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych w praktyczny sposób (np. w dziedzinie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii, matematyki, umiejętności społecznych, pracy zespołowej, przedsiębiorczości, kompetencji obywatelskich oraz świadomości i ekspresji kulturalnej) poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, w tym edukacji ekologicznej i finansowej. Wnioski z diagnozy wskazują również na potrzebę realizacji w szkole działań mających na celu tworzenie warunków do rozwoju edukacji włączającej poprzez odpowiednie przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także realizację zajęć dodatkowych dla uczniów z SPE.

Na podstawie zebranych danych stwierdzono, że kluczowym elementem wsparcia dla szkoły jest organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów, które rozwijają ich indywidualne talenty, pasje i zainteresowania. Ponadto, wyniki diagnozy wskazują na potrzebę wdrożenia działań mających na celu kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wśród uczniów i nauczycieli, aby skutecznie przeciwdziałać dyskryminacji w środowisku szkolnym.

Dlatego też, w oparciu o wyniki diagnozy **rekomenduje się** realizację działań, których celem jest przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć interdyscyplinarnych z uczniami z wykorzystaniem metody eksperymentu i narzędzi krytycznego myślenia. W celu polepszenia jakości kształcenia, kluczowe jest podjęcie działań kompleksowych poprzez odpowiednie przygotowanie kadry pedagogicznej, z zapewnieniem niezbędnych materiałów dydaktycznych do pracy z uczniami podczas zajęć pozalekcyjnych. Zapewnienie nauczycielom kompleksowego wsparcia, obejmującego zarówno wiedzę i umiejętności, jak i dostęp do odpowiednich materiałów, przyczyni się do zwiększenia atrakcyjności zajęć i w efekcie wzbudzi większe zainteresowanie poznawcze uczniów.

Na podstawie otrzymanych wyników zaleca się przygotowanie nauczycieli do rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, w tym umiejętności uczenia się, aby skutecznie angażować uczniów w proces kształcenia i budować w nich odpowiedzialność za wyniki nauki. Aby zwiększyć sprawczość i odpowiedzialność uczniów oraz wspierać ich inicjatywy, konieczne jest wzmacnianie kompetencji nauczycieli. W tym celu zaleca się udział pedagogów w warsztatach skoncentrowanych na prowadzeniu procesu grupowego, rozwijaniu postaw przedsiębiorczych oraz kształtowaniu postaw obywatelskich wśród uczniów. Diagnoza podkreśla również potrzebę rozwijania kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. Udział uczniów w tych zajęciach jest również istotnym zaleceniem wynikającym z przeprowadzonej diagnozy. W oparciu o wyniki diagnozy ważny jest również udział uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających przedsiębiorczość i kreatywność. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy przedstawiają potrzebę rozwijania wśród uczniów indywidualnych zainteresowań i pasji, a także wzmacniania kreatywności poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych. Niezbędne jest również odpowiednie przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami w ramach rozwijania świadomości i ekspresji kulturalnej w kontekście poszerzania zainteresowań i inspiracji do rozwoju.

Przeprowadzona diagnoza potrzeb uczniów i nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 5 im. Noblistów Polskich w Gołdapi pozwoli na wypracowanie adekwatnych form wsparcia. Praktyczne rozwijanie umiejętności przyszłości wśród uczniów oraz zachęcanie ich do podejmowania inicjatyw wzmocni ich poczucie sprawczości i wpływu na otoczenie. Z kolei, jeśli nauczyciele będą wyposażeni w kompetencje dotyczące aktywnej pracy z grupą oraz rozwijania pasji i zainteresowań uczniów, z pewnością wpłynie to pozytywnie na jakość kształcenia w szkole.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
im. Noblistów Polskich
w Gołdapi
12.09.2024
Bożena Kalinowska

Diagnozę zatwierdzono - data i podpis Dyrektora szkoły

BURMISTRZ GOŁDAPI
13.09.2024
Konrad Kazaniecki

Diagnozę zatwierdzono - data i podpis przedstawiciela Organu prowadzącego